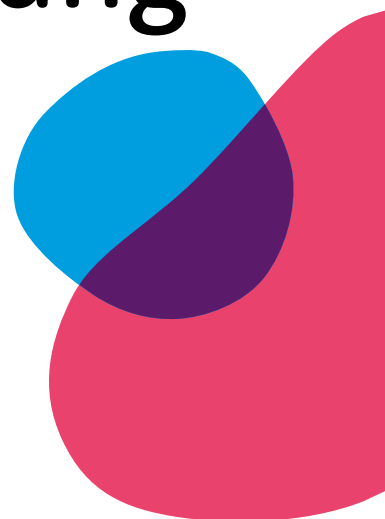
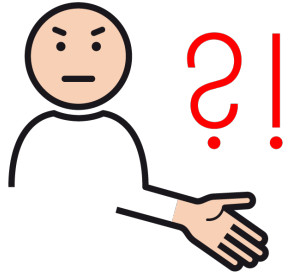


Kompetenzen der räumlichen Orientierung mit Hilfe der TWMS entdecken

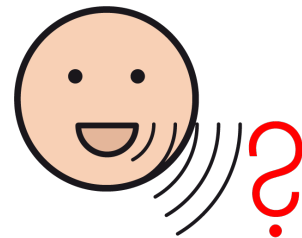
Workshop





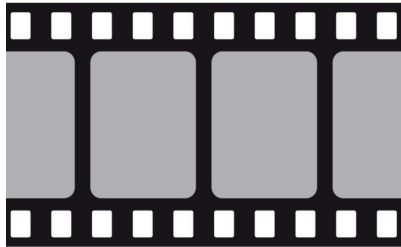
Leitfrage:

*Wie stärkt die TWMS die Förderung von
räumlicher Wahrnehmung und das
Verständnis räumlicher Beziehungen?*



- * 2016
- blind; Verhalten lässt vermuten, ob er Lichtscheinwahrnehmung hat
- gehörlos; Hörgeräte-Versorgung wird angebahnt
- nicht tastscheu; exploriert mit Händen, Füßen (barfuß), Mund, Zunge, Kopf (Schläfe, Stirn und Hinterkopf)
- Grobmotorik verzögert entwickelt; Stehen und Gehen mit Festhalten (Person oder Wand/Handlauf/Fensterbank)
- Feinmotorik verzögert entwickelt; Gegenstände halten und essen möglich; Schneiden, Kleidung zuknöpfen nicht
- Gleichgewicht und Koordination situationsabhängig; zunehmend verbessert
- Kommunikation:
rezeptiv Body Signing/Taktile Gebärden, Bezugsobjekte
expressiv Lautieren
- Durchführung der TWMS ab November 2022





Film



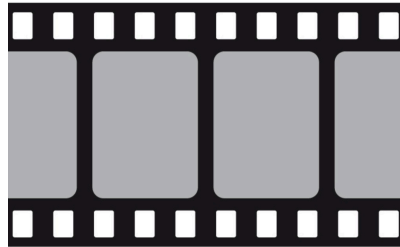
„kalte Items“

Partneraufgabe:

- Was bedeutet Item 1-7 im Alltag?
- An welcher Videostelle sind die Items 1-7 zu sehen?
- Wie schätzen Sie die Kompetenzen des Schülers in Bezug auf die Items ein?



Beispiel Item 1



Film

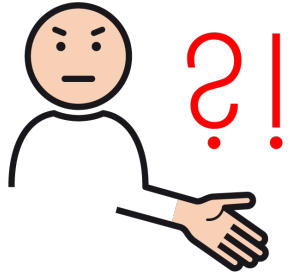
Räumliche Wahrnehmung und Orientierung

ITEM	Item-Überschrift	Verbindung zu O&M
1	Körperlich-taktil fokussierte Aufmerksamkeit	Grundlage von O&M ist die eigene Körperwahrnehmung, um den Raum um sich zu explorieren, quasi Orientierung im Kleinen ("Ich bewege mich nicht, aber exploreiere meinen eigenen Körper und den unmittelbaren Raum um mich.")
2	Körperlich-taktile Objektmanipulation	
3	Körperlich-taktile Objektidentifikation	
4	Körperlich-taktile Objekterkennung	
5	Körperlich-taktile Ortung von Objekten	
6	Körperlich-taktilen, räumliches Schlussfolgern, räumliche Navigation	
7	Körperlich-taktilen Erkennen räumlicher Beziehungen	
8	Soziales Arbeitsgedächtnis: personenorientiert	
9	Soziales Arbeitsgedächtnis: körperlich-taktile Wahrnehmung von Emotionen	
10	Soziales Arbeitsgedächtnis: gegenseitige und gemeinsame, körperlich-taktile Aufmerksamkeit	
11	Soziales Arbeitsgedächtnis: Beibehaltung sozialer Informationen	
12	Anhaltende, körperlich-taktile Aufmerksamkeit	
13	Selektive, körperlich-taktile Aufmerksamkeit	
14	Wechsel der Aufmerksamkeit	
15	Anhaltende, körperlich-taktile Aufmerksamkeit während der Interaktionszeit	
16	Selektive, körperlich-taktile Aufmerksamkeit in der Interaktion bei Einführung eines neuen Themas	
17	Wechsel der körperlich-taktilen Aufmerksamkeit in der Interaktion bei Themenwechsel	
18	Aktive Aufmerksamkeitssteuerung, Initiierung von kognitiven Strategien für die Langzeitgedächtnis	
19	Aktive Aufmerksamkeitssteuerung, Initiierung kognitiver Strategien zur Aufrechterhaltung von Informationen	
20	Aktive Aufmerksamkeitssteuerung, Initiierung metakognitiver Strategien	

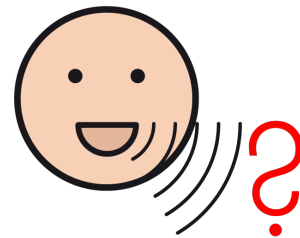
Partneraufgabe:

- An welcher Videostelle sind die Items 1-7 zu sehen?
- Welche Bedeutung hat Item 1-7 für die Entwicklung von Kompetenzen der räumlichen Orientierung?





Zeit für Ihre Fragen



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Bei weiteren Fragen melden Sie sich gerne.
carolin.malsam@stiftung-st-franziskus.de
merle.ruchser@stiftung-st-franziskus.de